**Дата: 15.10.2020г.**

**Тема: Главные члены предложения. Сказуемое.**

Класс: 5 В

УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и другие.

**Цель урока:** повторить сведения о сказуемом, известные учащимся из начальной школы; познакомить со способами выражения сказуемого; уметь определять способы выражения сказуемого, находить главные члены предложения.

Планируемые результаты*:*

Предметные: знать, что такое сказуемое, уметь находить главные члены предложения, определять способы их выражения

Личностные: формировать интерес к русскому языку, давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и незнания.

Метапредметные:

*Познавательные УУД:* развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ; делать выводы, устанавливать закономерности.

*Регулятивные УУД:* высказывать предположения на основе наблюдений, определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, искать пути решения проблемы, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме.

*Коммуникативные УУД:* уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Тип урока:* изучение нового материала

*Формы работы:* индивидуальная, работа в парах, коллективная

*Оборудование:* учебник, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Ход урока | УУД |
| 1. | Организацион-ный момент. Мотивация.  Слайд 1. | Учитель.  Кости – основа человеческого тела, дом ставят на фундаменте – крепкой, не размываемой подземными водами основе, а предложение … .  - Закончите мою мысль! (тоже строится на фундаменте – грамматической основе).  Одну из частей фундамента – подлежащее - мы уже основательно разобрали на прошлом уроке. | Личностные: интерес к изучению русского языка.  Коммуникатив-ные: формулировать собственное мнение. |
| 2. | Повторение  Слайд 2. | Запишите, что такое подлежащее на карточках с деформированным правилом.  Подлежащее – это\_\_\_\_\_\_\_\_, который обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_. Подлежащее отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_? И чаще всего выражается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в форме именительного падежа.  Проверьте себя по учебнику – стр. 77. Оцените себя. | Регулятивные:контроль знаний, самооценка. |
| 3. | Пробное действие  Слайд 3. | Учитель:  - Прослушаем лингвистическую сказку о подлежащем и сказуемом (приложение 1).  - Что вы узнали нового о подлежащем и сказуемом?  - Выделим главные члены в предложениях из сказки.  Была зима. На улице холодно.  -Чем необычно второе предложение?  - Чем выражено сказуемое? | Познавательные: извлечение из текста необходимой информации, осознание и произвольное построение речевого высказывания.  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия. |
| 4. | Формули-рование цели и постановка проблемного вопроса урока. | Учитель:  - Сформулируйте вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы на нашем занятии.  - Как нам добыть новые знания? (Мы будем исследовать языковой материал).  - Какова цель нашей деятельности? (найти сказуемые, определить, чем они выражены) | Познавательные: постановка и формулирование проблемы, целеполагание.  Коммуникативные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 5. | Открытие нового знания.  Слайд 4,5. | Дано (карточки):   1. Определение сказуемого:   Сказуемое – главный член предложения, который называет действие, состояние или признак подлежащего.  Сказуемое отвечает на вопросы что делает предмет? Каков (какой) предмет? Что такое предмет? Кто такой?   1. Предложения : 2. Гроза постепенно удалялась. 3. Этот край очень скромен. 4. Птицы – наши друзья. 5. Первые листики зелёные. 6. Люблю я пышное природы увяданье. 7. Скинуло кафтан зелёный лето. 8. Утро свежо.   - Как будем находить сказуемые? – Предлагаю создать алгоритм. Перед вами конверт с описанием действий. Задача: расположить пункты в нужном порядке (работа в парах).  - Представьте свои алгоритмы.  (приложение 2) | Регулятивные: искать пути решения проблемы.  Коммуникативные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Познавательные: извлечение из текста необходимой информации , умение строить высказывание. |
| 6. | Решение учебной задачи  Слайд 6. | Работа в парах: сравните предложения и сделайте вывод, какой частью речи может быть выражено сказуемое, на какие вопросы оно отвечает.   1. Гроза постепенно удалялась. 2. Этот край очень скромен. 3. Птицы – наши друзья. 4. Первые листики зелёные. 5. Люблю я пышное природы увяданье. 6. Скинуло кафтан зелёный лето. 7. Утро свежо.   -Представим результаты деятельности.  - Какими частями речи выражены сказуемые в данных предложениях?  - Проверим себя, прочитав правило на стр.77 | Коммуникатив-ные: планирование учебного сотрудничества.  Познавательные: выполнение действий по алгоритму.  Личностные: осознание ответственности за общее дело. |
| 7. | Физминутка | Потрудились – отдохнём!  Станем – глубоко вздохнём,  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили. |  |
| 8. | Первичное закрепление знания  Слайд 7-8 | Предлагаю выполнить упр. 167 (по заданию, самостоятельно, с последующей самопроверкой) | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка |
| 9. | Контроль усвоения материала  Слайд 9. | Проведём тестирование "Верно - неверно":  1.Сказуемое обозначает о ком или о чём говорится в предложении.  2.Сказуемое отвечает на вопрос кто он такой? Что это такое?  3.Краткое прилагательное всегда сказуемое.  4.Подлежащее обозначает, что говорится о предмете.  5. В предложении **Ёж колючий** слово **«колючий»** является сказуемым.  Ключ: -++-+ | Проводят самоанализ и взаимопроверку |
| 10. | Итог урока | Учитель подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке. | Регулятивные: соотносить цели и результаты своей деятельности.  Личностные: самоопределение, нравственно- эстетическое оценивание. |
| 11. | Рефлексия  Слайд 10. | Ребята продолжите предложения:  1.Сегодня на уроке мы повторили…  2.Мы узнали…  3.Научились …  4.Самым интересным мне показался тот момент, когда …  5.Трудным для меня стало… | Познавательные: рефлексия деятельности.  Личностные: самоопределение, самооценка. |
| 8. | Домашнее задание.  Слайд 11. | Выучить правило на стр.77  1.Упр.164 (базовый уровень)  2. Составить предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи (повышенный уровень). | Личностные: самоопределение |